

---



**Föra barnen  
på tal** -LOGGBOK  
för årskurs 1–6

17.8 2019

# Innehåll

## Inledning

### Föra barnen på tal-samtalet

Föra barnen på tal (FBT)-arbetet: syfte, process och centrala begrepp

Samtal om vardagen

Handlingsplan

### Föra barnen på tal-rådslaget

**Bilaga 1** Föra barnen på tal-arbetet. Förberedelser inför ett samtal

**Bilaga 2** Lista över faktorer som stöder utvecklingen

**Ett stort tack!** Tack till alla de skolor, lärare, familjer och samarbetskompaner som gav feedback på loggbokens tidigare versioner och hjälpte till att utveckla och utforma loggboken. Feedback kan fortsättningsvis skicka till Bitta Söderblom och Tytti Solantaus ([fornamn.efternamn@mieli.fi](mailto:fornamn.efternamn@mieli.fi)), MIELI Psykisk Hälsa Finland r.f.

**Föra barnen på tal-samtalet © Tytti Solantaus**

**Föra barnen på tal-rådslaget © Mika Niemelä och Tytti Solantaus**

## INLEDNING

**Föra barnen på tal-arbetet är avsett att** hjälpa hem och skola att bygga upp en gemensam förståelse för barnet och handlingar som bygger på denna förståelse. Det konkreta målet är en hemmavardag och en skolvardag där barnet mår bra och som stöder hens<sup>1</sup> skolgång och utveckling. Detta mål motsvarar syftet som definieras i Lagen om elev- och studentvård (kapitel 1, §2). Barnet behöver inte ha några problem för att metoden ska vara aktuell. **Varje barn är värd ett samtal.** FBT -arbetet bygger upp samarbetet mellan hem och skola. Utbildningsanordnaren fattar beslut angående användningen av metoden.

**FBT -arbetet i skolan** består av ett FBT -samtal (en träff) och vid behov ett FBT -rådslag. Rådslaget efterföljer elev- och studentvårdlagen (kapitel 2, §14) och de riktlinjer som gäller för stödet för en enskild elev genom expertgruppen. Deltagarna i denna grupp väljs med samtycke av eleven eller, om hen inte har förutsättningar att avgöra betydelsen av sitt samtycke, med samtycke av vårdnadshavaren.

### Tre alternativa sätt att genomföra FBT

Föra barnen på tal-arbetet i skolan kan genomföras på olika sätt. Skolan kan skräddarsy arbetet enligt vad som passar den egna verksamheten bäst. Gemensamt för alla alternativ är att vårdnadshavarna får loggboken i förväg samt webbadressen ([www.mieli.fi](http://www.mieli.fi)) så att de kan bekanta sig med metoden.

- 1. I det första alternativet förs FBT-samtalet** med alla elever och föräldrar. Alla elever får stöd för sin inlärning och gynnsamma utveckling. FBT fungerar som en metod för det normala samarbetet mellan hem och skola, under t ex kvartssamtal eller andra motsvarande möten. En del skolor har tagit FBT i bruk på specifika klasser och härtill då ett behov för ett gemensamt samtal uppstått. Dessutom används metoden som ett sätt att bekanta sig när en ny elev börjar i skolan.
- 2. I det andra alternativet sätts FBT in** när en viss situation hemma eller i skolan medför större stress för föräldrarna, läraren och för barnets vardag. I detta alternativ är det fråga om prevention.
- 3. I det tredje alternativet används FBT-samtalet** när det redan finns problem. Syftet är då att ge stöd till vård och rehabilitering och att hjälpa eleven tillbaka till sin ordinära utvecklingsgång.

### Dokumentering

#### FBT-samtalet

Dokumentationen av FBT-samtalet följer normal praxis (jämför t ex kvartssamtal). I ett flertal skolor gör man en notering i Wilma-systemet eller motsvarande system om att ett samtal har genomförts, vem som deltagit i det och de handlingar genom vilka läraren stöder elevens vardag under skoldagen. Genomförandet av ett samtal kan göras utan identifierande uppgifter i elev- och klientdatasystemet för statistik om och uppföljning av metoden.

---

<sup>1</sup> Ordet hen/hens etc. används i här betydelsen hon/han etc. för att underlätta läsbarheten. Det kan initial kännas ovant och obekvämt.

## FBT-rådslaget

Det memo som görs under rådslaget dokumenteras elevhälsojournal med iakttagande av de föreskrifter som gäller för detta.

**FBT -arbetet leder inte till att någon särskild information samlas in och registreras.** Loggböckerna varken förvaras eller arkiveras på skolan. Vårdnadshavarna tar sina egna loggböcker jämte anteckningar hem.

### **Material till vårdnadshavarna före FBT-samtalet**

Vårdnadshavarna får loggboken och webbadressen för metoden (**[www.mieli.fi](http://www.mieli.fi)**). Genom att på förhand gå genom samtalets teman kan familjen förbereda sig inför mötet. Möjligheten att göra det hjälper dem även att fatta beslutet att delta i samtalet.

# FÖRA BARNEN PÅ TAL-SAMTALET

## Välkomsthälsning och samtal kring syfte, process och centrala begrepp

### Syfte

**Föra barnen på tal** är en metod vars syfte är att underbygga barns välbefinnande, lärande och utveckling som ett samarbete mellan hem och skola. Metoden är också avsedd att hjälpa förebygga sociala och emotionella problem hos barn samt att stödja barnet under eventuell rehabilitering.

Deltagandet i FBT -samtalet bygger på föräldrarnas<sup>2</sup> vilja att delta i samtalet.

Loggboken erbjuder en struktur för samtalet (minneslista) och används som att stöd för det. Det är inte fråga om en blankett för att samla in information eller ett utvärderingsformulär.

### Centrala begrepp i FBT

I **FBT går man** är en genom **barnets vardag och livssituation**. Den handlar om att identifiera styrkor och sårbarheter i barnets livssituation och hos hen själv i olika sammanhang: hemma, i skolan och i olika fritidsmiljöer.

**Styrkor** är saker som fungerar som vanligt. Genom att lägga fokus på styrkor stöder man barnets och familjens vardag. Märk väl att styrkor inte bara avser särskild duktighet eller framgång.

**Sårbarheter** är både saker som redan är ett problem och saker som kan bli ett problem om inget görs. I fråga om sårbarheter handlar det om att agera förebyggande.

Styrkor och sårbarheter uppstår genom det samspel som finns mellan barnet och hens omgivning. Detta innebär att vi vuxna har möjlighet att påverka dem. Detta sker med genom handlingarna som planeras i handlingsplanen.

För att illustrera olika teman, särskilt då styrkor och sårbarheter, innefattar loggboken exempel på dessa. De är kort och gott enbart exempel. Styrkor och sårbarheter liksom deras betydelse uppstår med utgångspunkt i barnets helhetssituation.

Under samtalet kan ibland framkomma omständigheter som klart kräver åtgärder. Då kommer man överens om att söka lösningar då det är dags att ta itu med handlingsplanen. Samtalet kan härefter fortsätta. Syftet med kartläggningen är att få en övergripande bild av barnets situation innan man funderar på vad envar ska göra.

I loggboken nämns de olika deltagarna alltid i samma ordning när det är dags att bedöma styrkor och sårbarheter. **Det betyder inte att samtalet måste löpa i denna ordning**. Vem som tar upp varje tema varierar beroende på situationen. Det är viktigt att barnet inte tvingas till att prata om hen hellre låter bli.

### Handlingsplan

De styrkor och sårbarheter som identifieras i samtalet återkommer man till då det är dags att komma överens om stödet till barnet i vardagen: hur skall viktiga styrkor stärkas och tillvaratas i vardagen samt hur skall de främsta sårbarheterna lösas.

---

<sup>2</sup> Ordet förälder betyder här barnets vårdnadshavare oberoende släktskap

## **FBT-rådslag**

Om det behövs fler aktörer för att genomföra handlingsplanen sammankallas ett rådslag.

## **Olika uppfattningar: en möjlighet och en rikedom**

Barnet, föräldrar och personal kan ofta ha helt olika uppfattningar och erfarenheter. Det handlar inte om rätt eller fel, utan om att var och en har sin egen synvinkel på saken. Hem och skola är två olika slags utvecklingsmiljöer, så det är naturligt att barnet beter sig olika i vardera. En god grund för samarbete är att man visar respekt för varandras uppfattningar.

## **Listan över faktorer som stöder utvecklingen (bilaga 2)**

Under samtalets gång och särskilt då man planerar konkreta handlingar till stöd för vardagen kan listan över faktorer som på ett positivt sätt gynnar barnets utveckling komma väl till pass.

## **Sekretess**

Lärare och andra yrkesverksamma är bundna av sekretess kring elevens och familjens privata angelägenheter. Familjemedlemmar kan förtroligt samtala om barnets vardag med läraren under såväl FBT -samtalet som -rådslaget.

## **Familjens anteckningar**

---

---

---

---

---

---

---

## SAMTAL OM BARNETS VARDAG

### 1. Diskussion om barnet; hem och skola

- Är det något ni skulle vilja berätta om er familj? Föräldrarna och barnet
- Är det något ni skulle vilja berätta om skolan och klassen? Hurudan är klass- och skolmiljön för just detta barn? Läraren och barnet
- Till barnet: Vad skulle du vilja berätta om dig själv? Barnet kan behöva någon följdfråga t ex Är du mer försiktig av dig eller är du kanske mer fartfylld av dig? etc.  
Hurudana saker gillar du, vad tycker du om att göra? Är det något du gillar särskilt?  
Ifall det finns fler barn i familjen: vad brukar du göra med dina syskon?
- Önskar föräldrarna berätta något mer? Än läraren?

### 2. Hur mår barnet? Barnets känslor och humör hemma, i skolan och med kompisarna

Och därtill: Vilka saker påverkar barnets humör, vad väcker gott respektive dåligt humör?

**Styrka:** barnet är i regel på gott humör och känslopråket är rikt och brett; visar sina känslor öppet

**Sårbarhet:** barnet är ofta nedstämd, initiativlös, lättirriterad och har olika rädslor; känslouttrycket är snävt eller så uttrycker barnet inte sina känslor alls; olika känslolägen avlöser varandra på ett oförutsebart sätt.

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

### 3. Barnets agerande och beteende hemma, i skolan, på fritiden

Fundera även på följande: Vad kan det vara som spelar in i hur barnet agerar och beter sig?

**Styrka:** för det mesta umgås barnet med både vuxna och andra barn på ett positivt sätt, blir inspirerad av nya saker, njuter av gemensamma aktiviteter, håller fast vid sina åsikter konstruktivt och blir sams efter konflikter, osv.

**Sårbarhet:** barnet är tillbakadragen, tar lätt till gråten, är konfliktbenägen, mobbar eller mobbas, får ofta raseriutbrott, börjar idealisera våld, prövar på berusande medel osv.

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

### Familjens anteckningar

---

---

---

---

---

#### 4. Vardagssysslorna hemma och stämningen kring dem Barnet och föräldrarna

Dygnsrytm	Styrka	Sårbarhet
Tillräcklig vila, sömn	Styrka	Sårbarhet
Ätande	Styrka	Sårbarhet
Utevistelse och fysisk aktivitet	Styrka	Sårbarhet
Hemifrån till skolan och vice versa	Styrka	Sårbarhet
TV, dator, spel och sociala medier, mobil	Styrka	Sårbarhet
Läxor	Styrka	Sårbarhet

#### 5. Skoldagens rutiner och stämningen kring dem Barnet och läraren

Hemifrån till skolan och vice versa	Styrka	Sårbarhet
Lektioner	Styrka	Sårbarhet
Måltider	Styrka	Sårbarhet
Raster, övergångssituationer	Styrka	Sårbarhet
TV, dator, spel och sociala medier	Styrka	Sårbarhet
Medverkan i grupp	Styrka	Sårbarhet
Frånvaron och förseningar	Styrka	Sårbarhet

#### 6. Lärandet

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

#### 7. Trivsel i skolan. Vad gillar du, vad gillar du inte? Vad säger ni andra, något ni vill tillägga?

**Styrka:** det finns saker som barnet gillar.

**Sårbarhet:** det finns inte riktigt någonting som barnet gillar, tillvaron består mest av tråkiga saker.

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet



## 8. Fritid

**Styrka:** barnet har intressen och konstruktiva sysslor, både på egen hand och tillsammans med andra.

**Sårbarhet:** barnet är utanför, har inga intressen, är intresserad men har inte möjlighet att delta, aktiviteter finns men de är inte konstruktiva.

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

## 9. Konflikter hemma, i skolan och med kompisarna.

Hur uppstår de och hur reagerar de vuxna/syskonen/kompisarna, hur reagerar barnet?

Diskutera även huruvida någon av de inblandade har blivit hårdhänt eller sagt något elakt efter att ha tappat tålamodet. Om detta har hänt, tas saken upp när det är aktuellt att i Handlingsplanen söka lösningar.

**Styrka:** konflikter förekommer men vi klarar av dem. Ingen blir kvar och sura.

**Sårbarhet:** konflikter är vanliga och präglar samvaron, det är svårt eller omöjligt att jämka och kompromissa, konflikterna medför fysiskt eller psykiskt våld (hårdhänthet, kränkande ord, utskällning osv) från någon av de inblandade (det kan även vara en vuxen).

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

## 10. Oro. Har ni varit oroliga för barnets skull? Har du själv varit orolig eller bekymrad över något? Behövs det hjälp? Oroväckande beteende, konstigt prat, konstiga känslor, rädsla, isolering, annat?

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

## 11. När det finns stress eller problem i en utvecklingsmiljö kan en annan bära och stöda barnet, om man känner till behovet för stöd.

**Att se helheten i barnets situation** hjälper vårdnadshavare och lärare att fungera på bästa möjliga sätt. An-teckna idéer för lösningar och handlingar i Handlingsplanen.

- Finns det något i skolan som eventuellt påverkar hur barnet mår och som kan vara betydelsefullt för vårdnadshavaren och läraren i samspelet med barnet?** Exempel är mobbning, rastlöshet i klassen, många vikarier, en allmänt utmattad stämning, osv.

Läraren, barnet, föräldrarna

- Finns det något annat i barnets liv som ni vill nämna och som kan vara betydelsefullt för vårdnadshavaren och läraren i samspelet med barnet?** Exempel är mobbning under fritiden/på nätet, en svårt stressad förälder, en allmänt utmattad stämning hemma osv.

Föräldrarna, barnet, läraren

**12. Har barnet en lärare eller någon annan vuxen i skolan som hen kan vända sig till? Vad säger du själv?**

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

**13. Har barnet ett betydelsefullt socialt nätverk? Vad säger du själv? (t.ex. vänner, kompisar från hobbyer, släktingar, vänfamilj, den egna klassen, vuxna i skolan eller liknande)**

Barnet	Styrka	Sårbarhet
Föräldrarna	Styrka	Sårbarhet
Läraren	Styrka	Sårbarhet

**14. Uppfostringsmål och pedagogiska mål**

Uppfostringsmålen hemma och de pedagogiska målen i skolan kan vara annorlunda. Till exempel i skolan handlar målen om lärande, sociala färdigheter, flexibilitet och gruppfärdigheter. Mångfalden av kulturella bakgrunder i hemmen är en ytterligare dimension i denna viktiga diskussion.

**Styrka:** målen är likartade eller kompletterar varandra.

**Sårbarhet:** målen står i konflikt med varandra.

**Familjens anteckningar**

---

---

---

---

---

---

---

## 15. Handlingsplan i fråga om styrkor och sårbarheter

Barnet, föräldrarna och läraren väljer de viktigaste styrkorna och sårbarheterna som man vill rikta in sig på. De planerar **konkreta handlingar** utifrån envars möjligheter och resurser, och i lärarens fall utifrån hans jobbeskrivning. **Listan över faktorer som stöder utvecklingen** kan användas som hjälp (bilaga 2). Samtidigt funderar man på om det behövs extra resurser på något område och om det behövs ett rådslag.

### HANDLINGSPLAN

#### Överenskomna handlingar som avser barnets styrkor (styrka och handling)

Hemma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I skolan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Extra resurser? För vad och av vem?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Överenskomna handlingar som avser barnets sårbarheter (Sårbarhet och handling)

Hemma: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

I skolan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Extra resurser? För vad och av vem?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Om FBT -rådslaget anses nödvändigt, skall man samtala om det med barnet. Om barnet inte är närvarande, uppmanas föräldrarna att berätta för barnet vad det innebär samt att gemensamt fundera på vem som bjuds in. Barnet kan även själv föreslå deltagare. Rådslaget kräver också barnets samtycke (Lagen om elev- och studentvård kapitel 2, §14). Förälders samtycke är tillräckligt om barnet inte har förutsättningarna för att själv bedöma saken.

Ifall ett rådslag ej behövs går man vidare till punkt 17.

## 16. Förberedning av Föra barnen på tal-rådslag

### 1. Beskrivning av hur rådslaget går till.

2. Kom överens om teman, välj betydelsefulla styrkor och sårbarheter inom dem. Kom också överens om vad familjen inte vill prata om.

3. Kom överens om vem som ska bjudas in, när rådslaget ska hållas och vem som bjuder vem.

a. Valda styrkor och sårbarheter, andra teman?

---

---

b. Vem som ska bjudas in, vem bjuder?

---

---

## 17. Hur kändes detta samtal? Avslutning.

I ett samarbete finns det alltid saker som går bra och saker som känns svårare. Vissa frågor är det till exempel lätt att prata om, andra kan det vara knepigare med. Hur känns det för er att diskutera å ena sidan önskemål och glädjeämnen, och å andra utmaningar och problem, som gäller livet hemma, barnet och skolan? Har ni önskemål för framtiden? Kom ihåg att ett gott samarbete är en stark positiv faktor för barnets välbefinnande och utveckling.

Till sist en påminnelse: det går alltid att ta om FBT-samtalet. Det kan vara en god idé särskilt om det sker förändringar i familjen eller skolan som på ett eller annat sätt är en risk för barnets välbefinnande. Det kan vara läraren, en förälder eller barnet som ber om ett FBT-samtal.

**Tack till deltagarna!**

## FÖRA BARNEN PÅ TAL-RÅDSLAGET

1. Föräldrarna och/eller ordföranden hälsar alla välkomna. Presentationsrunda.
2. Ordföranden berättar hur rådslaget kommer att gå till och **hur det har förberetts**. Samtidigt kommer man överens om vem som antecknar de handlingar som planeras i memot (se modellen nedan).
3. Familjemedlemmarna och/eller ordföranden, i **överenskommen ordning**, berättar om **orsakerna till rådslaget och vilka saker de vill arbeta med**.
4. Diskussion. **Barnet ska tas med som fullvärdig deltagare**.
  - a. Preciserande frågor och synpunkter
  - b. Idéer för hur man vill gå vidare, tema för tema.
  - c. Idéerna omsätts i konkreta handlingar för vardagen.
5. **Dokumentera det ni gör i ett memo. Skriv ner de avtalade handlingarna** på whiteboard/blädderblock eller projicera dem på väggen (se mallen nedan). Varje deltagare får memot i slutet av rådslaget. Yrkespersonerna står i allmänhet högst upp på listan, och familjens sociala nätverk och familjemedlemmarna kommer efter dem. På det här sättet kan familjen passa in sina handlingar i den helhet som de andra har lagt fram. Det går också att göra annorlunda efter behov.
6. Kom överens om en uppföljande träff. **Vi rekommenderar åtminstone en sådan träff**, så att man tillsammans kan konstatera vad som har åstadkommit och om fortsatta handlingar behövs. Det uppföljande rådslag följer i stora drag strukturen för rådslaget. Man börjar med en kort genomgång av barnets situation och en titt på i vilken mån de planerade handlingarna har genomförts. Vilka lärdomar har ni dragit av att genomföra planen, med fortsättningen i åtanke? Om det behövs skriver man ett nytt memo med de handlingar man vill sätta in härnäst. Helheten avgör hur många träffar det blir och med vilka intervall.
7. Kom överens om när nästa rådslag ska hållas och vem som ska delta.
8. Ordföranden gör en sammanfattning, ger alla en kopia av memot, tackar deltagarna och avslutar träffen.
9. Utöver memot görs anteckningar i enlighet med Lagen om elev- och studerandevård (kapitel 3, §20).

## Memo/Sammanställning

Föra barnen på tal-rådslag: \_\_\_\_\_ (datum)

Teman (t.ex. 1–3)	Tema 1: Tema 2: Tema 3:	
Deltagare/Vem	Vilken konkret gärning, när (t.ex. datum, klockslag)	Uppföljning, när

## Föra barnen på tal-arbetet. Förberedelser inför ett samtal

### Hem, skola och fritidskretsar är utvecklingsmiljöer.

Utvecklingsmiljöerna – hemmet, skolan och fritidskretsarna - har både en egen, självständig betydelse och en starkt samverkande roll i barnets utveckling. Både det som fungerar och det som är ett problem i en utvecklingsmiljö påverkar hur barnet är i en annan, på vilket humör hen är, hur hen agerar och hur hen lär sig. Att se helheten hjälper oss vuxna att fungera på bästa möjliga sätt med barnet. Vi vet också att **en utvecklingsmiljö kan bära barnet när det finns problem i en annan, om man känner till behovet för stöd och uppmuntran**. En förstående och uppmuntrande lärare kan till exempel hjälpa barnet att klara sig bra i skolan när det är svårt hemma.

FBT-arbetet är avsett att **hjälpa hem och skola att bygga upp en gemensam förståelse för barnet och ett samarbete i denna anda**. Det konkreta målet är en hemmavardag och en skolvardag där barnet mår bra och som stöder hens skolgång och utveckling.

**Varför satsa på barnets vardag?** Därför att den dagliga mänskliga kontakten och de dagliga sysslorna och rutinerna är oerhört viktiga för barns utveckling. I svåra livssituationer är de särskilt viktiga för att man ska klara sig. I skolmiljön är det viktigt att skoldagen går på bästa möjliga sätt i fråga om lärande och välbefinnande i skolan. Barnet behöver inte ha några problem för att metoden ska vara aktuell. **Varje barn är värd ett samtal.**

FBT-samtalet ger de två parterna med fostringsansvar en stomme för **dialog på jämlika villkor**. För skolan är det dessutom en möjlighet till ett systematiskt, standardiserat arbete med alla föräldrar. Bägge fostrande parter har sitt ansvar för barnet och hens vardag, sin egen uppgift och expertis. **Båda vinner på att dela denna expertis med den andra**. Varje tema behandlas ur både hemmets och skolans synvinkel. **Metoden Föra barnen på tal är ett gemensamt verktyg för hem och skola**. Samtalet bygger på föräldrarnas vilja att delta i det.

### Deltagarna

**Barnet, föräldrarna och läraren** och vid behov en stödperson deltar i FBT-samtalet. Andra eventuella deltagare kommer man alltid överens om med barnet och föräldrarna. Det är även möjligt att t ex hälsovårdaren lotsar det gemensamma FBT -samtalet då familjemedlemmarna och läraren samtalar om barnets vardag.

Barnet kan **bjudas med att delta i FBT -samtalet** förutsatt att vissa saker säkerställs. **Det viktigaste** är att samtalet är **uppbyggande och stödjande för barnet**. I samtalet skall man lägga tonvikt på förståelsen för barnets situation och sträva till konstruktiva åtgärder för framtiden. **För det andra** ska barnet vara villig att komma. Hen får inte tvingas att delta. **För det tredje** ska barnet tas med som fullvärdig samtalspart, inte som passiv åhörare. Det är därför som barnet finns med som samtalspart under varje tema i loggboken. **För det fjärde** bör barnets utvecklingsålder tas i beaktande. Det är viktigt att språket som används är bekant och begripligt för hen.

Samtalet genomförs som ett samtal **mellan vuxna** när det är viktigt att få koncentrera sig på barnet och dess vardag och uppbyggandet av samarbetet i lugn och ro vuxna emellan. I dessa fall rekommenderas att temana i loggboken tas upp med barnet före FBT-samtalet så att de vuxna kan **återge hens åsikter under samtalet**. Vidare är det önskvärt att de handlingar som planeras under FBT -samtalet även tas till tals med barnet och att barnets åsikter och förslag på handlingar beaktas.

**Föra barnen på tal-rådslaget** handlar om att komma överens om handlingar till stöd för barnet. **Här är barnets egna synpunkter och idéer viktiga** så hen ska bjudas in att delta i rådslaget. Viktigt är att de aspekter som nämns ovan angående barnets deltagande och bestämmelserna i lagen om elev- och studerandevård iakttas.

#### **Föra barnen på tal-loggboken och hur den används**

**Loggboken** är den struktur som samtalet följer. Den ska användas för att säkra att metodens väsentliga innehåll finns med. Det är ändamålsenligt att bekanta sig med loggboken och gå igenom den tillsammans med barnet före FBT-samtalet. Observera att **loggboken inte är ett redskap för att inhämta information eller en utvärderingsblankett som ska fyllas varken under samtalet eller på förhand**.

Föräldrarna ska ta **loggboken med till samtalet**. I loggboken finns plats för egna anteckningar så att föräldrarna kan fortsätta att prata om de olika temana hemma med barnet. Loggböckerna förvaras inte i skolan.

**Med önskan om goda samtal!**



## FAKTORER HEMMA OCH I SKOLAN SOM STÖDER BARNETS UTVECKLING

1. **En varm och fungerande relation med föräldrar och syskon**, och med den större familje- och kompis-kretsen.
2. Barnet har, enligt egna förutsättningar, **hobbies och vänner** samt **uppbyggande aktivitet** tillsammans med dem.
3. Skolgången ses som en viktig sak hemma. Föräldrarna visar intresse för skoldagen, pratar med barnet om läxorna och om vad hen lär sig, uppmuntrar med det som känns svårt och gläds tillsammans med barnet när hen lyckas.
4. **En bra och fungerande relation med läraren/lärarna**. Barnet känner att läraren uppskattar och förstår hen, och är intresserad av hen. Barnet har möjlighet att be om och få hjälp när det behövs. Barnet får uppmuntran med svårigheter och saker som lyckas noteras.
5. **En så fungerande vardag som möjligt, hemma och i skolan**. I detta ingår bl.a. alla dagliga sysslor och kontakten med olika människor, till exempel att gå till och komma hem från skolan, lektioner, raster, måltider hemma och i skolan, läsläsning, utevistelse, hobbyer och fritidssysselsättningar, dagsrytm och vila. Barnet har egna uppgifter som hen klarar av att utföra. Hen vet och förstår vilka reglerna är hemma och i skolan.
6. **Känsla av att höra hemma i skolan** och av att höra till sin grupp. Barnet är uppskattad och väntad i gruppen, hen är en uppskattad del av sin klass/grupp.
7. **Vardagen innehåller känslor av glädje och av att lyckas**. Det kan handla om helt små men trevliga situationer. Om tillvaron i hemmet är tung är skolan och fritidsaktiviteterna extra viktiga som källor till glädje och känsla av att lyckas. Det samma gäller även omvänt.
8. **Barnets känslor, sinnesstämning och beteende får förståelse** och hem och skola samarbetar för att ge stöd när det är svårt.
9. **I barnets vardag ingår en känsla** av att vara omtyckt, värdefull och unik. Denna känsla kommer från den vuxnas blickar, ansiktsuttryck, gester och tonläge i kontakten med barnet, och från hur de stannar upp och lyssnar och pratar med barnet när hen har något ärende. Det syns även i sättet på vilket vuxna pratar om barnet när hen inte är närvarande. Detta gäller såväl hemma som i skolan.
10. **Barnet stämplas inte som ett problembarn**, även om hen har problem. Man förstår **(1)** att även om barnet har problem så definierar problemen varken barnet eller hens framtid, **(2)** att negativa stämplingar påverkar hur barnet bemöts, hens lärande och i vilken riktning hens utveckling går, och **(3)** att de eventuella problem som barn har bottenar i samspelet med omvärlden, något som vi vuxna kan påverka.
11. **I skolan talar man om barnets föräldrar och familjebakgrund** med värme och respekt, **liksom hemma om lärarna**. Barnet får känna att man i skolan förstår och respekterar eventuella olikheter hos hen själv och hens familj. Barnet känner sig trygg hemma och i skolan.
12. **Ett gott samarbete mellan föräldrar och lärare**. Det är viktigt för varje barn att de vuxna i hens liv samarbetar och uppskattar varandra. Detta är särskilt viktigt för barn som genomlever svårigheter.