



Tunne- ja kaveritaitokorttien ideapankki

- Yksi nostaa pinosta tunnekortin ja ilmaisee kyseistä tunnetta muille. Toiset yrittävät arvata, mistä tunteesta kyse. Harjoitus voidaan toteuttaa myös joukkueittain.
- Kortit levitetään lattialle kuvapuoli alaspäin. Yksi lapsista valitsee yhden kortin ja ilmaisee sen tunnetilaa. Muut ilmaisevat samaa tunnetilaa. Lopuksi kortti käännetään kuvapuoli ylöspäin ja on seuraavan lapsen vuoro valita uusi kortti.
- Keksitään yhdestä tai useammasta kuvasta **tarina**. Tarina voidaan keksiä ryhmässä keskustellen tai jokainen voi kirjoittaa oman tarinansa yksin tai parin kanssa.
- Korteista voidaan toteuttaa pienryhmissä kolmen **still -kuvan sarjoja** eli pysäytettyjä tilannekuvia tai patsaita. *Mitä tapahtui ennen kuvaa, kuvan hetkellä ja mitä siitä seurasi?*
- Ohjaaja voi tehdä kuvista kolmen kuvan **sarjakuvan** ja kopioida sen lapsille. Lapset täydentävät tarinan puhe- ja ajatuskuplilla.
- Korteista voidaan tehdä **minielokuvia** pienryhmissä.
- Tunnekortit jaetaan ryhmien kesken. Jokainen ryhmä ottaa **ryhmävalokuvan** jäsenistään oman korttinsa tunnetilaa esittämässä. Muut ryhmät arvaavat, mistä tunteesta on kyse.
- Lapset voivat luokitella kortteja. Kortteja voidaan jaotella vapaasti lasten omien perusteiden mukaan tai ohjaaja voi ohjeistaa luokittelemaan esimerkiksi seuraavasti:
 - *tunteisiin, joita on koettu tänään*
 - *tunteisiin, jotka vievät energiaa ja antavat voimia*
 - *yleisimpiin tilanteisiin välitunneilla*
 - *helppoihin ja vaikeampiin taitoihin*
- Kuvakorteista voi ottaa yhden kortin kerrallaan seinälle **viikon teemaksi**. Kortti muistuttaa taidon tärkeydestä ja erityisesti kyseistä taitoa pyritään harjoittelemaan sillä viikolla. Viikon päätteeksi arvioidaan, miten harjoittelu on sujunut. Hyvän mielen vihkoon on hyvä pohtia omaa oppimista ja onnistumista. *Miten onnistuit tavoitteessa? Mikä tuntui haastavalta? Anna esimerkki tilanteesta, jossa hyödynsit tätä taitoa.*
- Lapset voivat **aloittaa päivän** valitsemalla yhden kortin oman tunnetilan mukaan. Yhdessä tai pareittain voidaan keskustella, miksi on valinnut juuri sen kortin. Kortti voi toimia myös **fiilismittarina** välitunnin tai tauon jälkeen.
- Kortit voivat toimia oppitunnin ja jonkun **aihepiirin avaajana**. *Mitä kuvassa tapahtuu? Mitä kenties on tapahtunut aiemmin? Miltä kuvan henkilöistä mahtaa tuntua? Oletko itse ollut tällaisessa tilanteessa joskus? Jos olet, niin millaisessa roolissa?*
- Kaverikorttien avulla voidaan laatia **yhteisiä sääntöjä** esimerkiksi koulu- tai kerhovuodelle tai välitunneille. Niiden avulla voidaan myös asettaa viikon **tavoite** omalle luokalle tai koko koululle.
- Lasten välisiä **ristiriitatilanteita** voidaan **käsitellä** niin, että osapuolet kokoavat korttien avulla oman kuvasarjansa tapahtumien kulusta. Tavoitteena on saada osapuolet tietoisiksi oman toiminnan syistä ja seurauksista: mikä viritti minussa tunteen, jonka vallassa ristiriita alkoi? Miten toimin tunteen vallassa? Millaisia tunteita toimintani viritti toisissa osapuolissa? Kaveritaitokorttien avulla voidaan pohtia, mitä kaveritaitoa vastaavassa tilanteessa tulisi käyttää, miten ristiriita sovitaan ja paha mieli tai vahingot hyvitetään. Ohjaaja voi selvittelyn päätteeksi antaa hyvää palautetta taidoista, joita osapuolet osoittivat osaavansa ristiriitaa selvitellessä.