



**Бортжурнал для
дошкольных
учреждений**

25.8.2019

Содержание

Введение в работу в рамках процедуры «Давайте поговорим о детях»

Разговор «Давайте поговорим о детях»

Предназначение, ход и основные понятия процедуры «Давайте поговорим о детях»

Беседа о повседневной жизни ребенка

План действий

Консультирование в рамках программы «Давайте поговорим о детях»

Приложение 1

Подготовка к работе в рамках программы «Давайте поговорим о детях»: описание процедуры

Приложение 2

Факторы, способствующие позитивному развитию ребенка дома и в дошкольном учреждении

Приложение 3

Осуществление процедуры «Давайте поговорим о детях» в дошкольном образовании и воспитании

Благодарности. Большое спасибо всем родителям и работникам сферы дошкольного воспитания, которые предоставили отзывы о предыдущих версиях этого бортжурнала и помогли нам его редактировать. Отзывы по-прежнему можно отправлять Битте Сёдерблум и Тютти Солантаус в МИЭЛИ (Финская ассоциация по охране психического здоровья) bitta.soderblom@mieli.fi, tytti.solantaus@mieli.fi Беседа «Давайте поговорим о детях» © Тютти Солантаус

Консультационная встреча «Давайте поговорим о детях» © Мика Ниэмеля и Тютти Солантаус

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕДУРУ «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Дом, учреждение дошкольного образования, школа и среда проведения досуга – всё это среды развития ребенка. Они имеют свое самостоятельное значение для развития ребенка и осуществляют сильное синергетическое воздействие. Как нормальный ход жизни, так и проблемы в одной среде развития влияют на природу и поведение ребенка в другой среде. Понимание общей ситуации в жизни ребенка помогает взрослым взаимодействовать с ребенком наиболее эффективным образом. Также известно, что **одна среда развития может поддерживать ребенка, когда в другой возникают проблемы, если кто-то догадается осуществить такую поддержку.**

Процедура «Давайте поговорим о детях» (ДПД) предназначена для того, чтобы помочь родителям и другим воспитателям поддержать своего ребенка на разных этапах развития и в соответствующих жизненных ситуациях. Работа ДПД направлена на то, чтобы постараться добиться **совместного понимания ребенка дома и в дошкольном учреждении и организовать дальнейшую деятельность на основании этого понимания.** Конкретной целью является **поддержка ребенка в повседневной жизни** как дома, так и в учреждении дошкольного образования. **Повседневная жизнь ребенка** изучается с учетом важности повседневного взаимодействия, поведения и рутинных действий для развития ребенка, а также для сохранения благополучия ребенка в трудных жизненных ситуациях..

В дошкольном образовании процедура ДПД состоит из одной беседы «Давайте поговорим о детях» и при необходимости из консультации «Давайте поговорим о детях». Чтобы дать родителям возможность спокойно ознакомиться с методом и принять решение о своем участии в процедуре, вся процедура и ход процедуры описаны в Приложении 1, а факторы, способствующие позитивному развитию ребенка — в Приложении 2. В третьем приложении речь идет об осуществлении процедуры ДПД в среде дошкольного образования.

Участие в беседе ДПД является для семьи добровольным. Оно не заменяет официальной беседы, касающейся плана дошкольного образования. Обязанность сохранения конфиденциальности у сотрудников дошкольных образовательных учреждений касается также и беседы ДПД.

Беседа ДПД обеспечивает основу для равноправной двусторонней дискуссии между воспитателями и родителями, а также для систематической работы учреждения дошкольного образования со всеми родителями на равной основе. Обе стороны (воспитатели и родители) имеют свои обязанности по отношению к ребенку и его повседневной жизни, а также свои задачи и опыт, **обмениваться которым полезно для обеих сторон.**

Процедура «Давайте поговорим о детях» — это общий инструмент для дома и воспитателей.

Желаем вам плодотворного диалога!



БЕСЕДА «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»

Цель, ход и основные понятия мероприятия «Давайте поговорим о детях»

Цель.

Процедура «Давайте поговорим о детях» предназначена для того, чтобы помочь родителям¹ и другим важным для детей взрослым поддерживать позитивное развитие ребенка. Цель состоит в том, чтобы организовать способствующую развитию ребенка повседневную жизнь дома и в учреждении дошкольного образования.

Возможность, богатство и оправданность наличия разных мнений

Мнения и опыт ребенка, родителей и работников образовательного учреждения часто сильно различаются. Речь не идет о «правильном» или «неправильном» мнении, а о том, что у каждого имеется своя точка зрения. Дом и дошкольное учреждение — это разные среды развития, так что и дети по-разному ведут себя в детском саду и дома. **Уважение взглядов друг друга — основа сотрудничества.**

Разговор о буднях ребенка и план действий

Работа в формате ДПД охватывает повседневную жизнь ребенка дома, в учреждении дошкольного образования и во время досуга. В ходе разговора мы научимся понимать ребенка в различных средах его развития и выявлять сильные и слабые стороны, связанные с ребенком и его жизненной ситуацией.

Сильная сторона означает то, что происходит нормальным, обычным образом. Когда мы делаем упор на сильные стороны, мы тем самым поддерживаем функциональность повседневной жизни ребенка как дома, так и в учреждении дошкольного образования. Так что сильные стороны — это не только особые способности или успехи (Приложение 1).

Уязвимость — это то, что уже является проблемой, или же может превратиться в проблему, если ничего не предпринимать. Действовать в таких ситуациях — осуществлять профилактику проблемы (Приложение 1).

Сильные стороны и уязвимости возникают в результате взаимодействия между ребенком и окружающей средой. Они связаны с деятельностью семьи и важных людей вне семьи, так что у взрослых есть возможность на них повлиять.

Сильные стороны и уязвимости регистрируются в борджурнале, чтобы была возможность их изучить, когда будут согласовываться действия по поддержке ребенка. Иногда возникают ситуации, которые требуют немедленного обдумывания, как следует поступить в данном случае. Такого рода важные вопросы записываются в План действий и ожидают своей очереди. **Цель состоит в том, чтобы получить картину состояния ребенка в целом, прежде чем приступать к обдумыванию плана действий.**

Чтобы проиллюстрировать различные темы для обсуждения, особенно сильные и слабые стороны, **примеры** таковых были записаны в журнал. Тем не менее, это всего лишь примеры. Сильные стороны и уязвимости, а также их личностная значимость формируются, исходя из общей ситуации, в которой находится ребенок.

План действий

Следует обдумать и принять решение о том, как укрепить и воспитать основные сильные стороны в жизни ребенка. Точно так же следует рассмотреть основные уязвимости и заняться поиском решений для их устранения. План действий должен быть основан на понимании ситуации ребенка. Следует воспользоваться списком факторов, способствующих развитию ребенка (Приложение 2).

Консультация ДПД

Если для реализации Плана действий необходимы дополнительные участники, они будут приглашены на консультацию (Приложение 1). Консультация создает более широкую сеть контактов вокруг ребенка.

¹ Слово «родитель» здесь относится к опекунам ребенка, независимо от имеющегося родства

Записи родителей

БЕСЕДА О ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Родители решают, насколько широко они хотят обсуждать различные темы (в течение заданных временных рамок).

1. Беседа о ребенке, доме и дошкольном образовании

- a. Хотите рассказать нам что-нибудь о своей семье? Как бы вы описали ребенка? Что ему нравится?
Родитель
- b. Хотите рассказать что-либо о среде дошкольного образования? Какова она именно для данного ребенка?
Как бы вы описали ребенка? Что ему нравится? Сотрудник образовательного учреждения
- c. Каково быть родителем и воспитателем именно этого ребенка?

2. Как обстоят дела у ребенка? Чувства и настроение ребенка дома и в учреждении дошкольного образования

Вы заметили, что может повлиять на настроение ребенка?

Сильная сторона: настроение ребенка, как правило, позитивное, а эмоциональные реакции - богатые и разнообразные. С помощью взрослого ребенок может контролировать свои сильные эмоции.

Уязвимость: депрессия, беспокойство, страхи, раздражительность, выражение эмоций бедное, или ребенок не выражает эмоций вообще. Ребенка часто захватывают сильные эмоции, и помощь взрослых, похоже, не помогает.

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

3. Участие ребенка в общих действиях, его деятельность и поведение

Вы заметили, что может повлиять на поведение ребенка?

Сильная сторона: ребенок вступает в контакт, ему нравится проводить время вместе с другими и играть, довольно гибко перемещается из одной ситуации в другую, в основном позитивное общение, преодоление разочарований и приступов ярости

Уязвимость: уход от общения, пассивность, плаксивость, ребенок цепляется за родителей, ему трудно концентрироваться, постоянное разрушение собственных игр и игр других, трудно преодолевать разочарования и приступы ярости

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

Записи родителей

4. Взаимодействие, игра и принадлежность к группе

Что может повлиять на взаимодействие ребенка с другими?

Сильная сторона: желание/умение общаться, радость от игры и детских проделок, принадлежность к группе, есть товарищи по играм

Уязвимость: одиночество, исключение из игры, играть не получается, постоянные конфликты, чрезмерное физическое насилие, ребенок сам издевается над другими детьми или становится объектом издевательств

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

5. Любопытство и энтузиазм по поводу нового, полет фантазии и радость от учебы

Сильная сторона: ребенок любопытен, полон энтузиазма, придумывает идеи, истории и игры, получает удовольствие от изучения новых вещей

Уязвимость: ребенок пассивен, не имеет собственных идей, не пользуется возможностями для действий, не пробует нового

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

6. Желание делиться эмоциями и опытом

Делится ли ребенок своим удовольствием и радостью с другими? Ищет ли ребенок утешения, когда ему грустно, или безопасности, если что-то случилось? Получает ли он утешение? Как он(а) выражает свои потребности?

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

7. Повседневные дела и настроение, связанное с ними

| | Дом дошкольного | Учреждение образования |
|--|-----------------|------------------------|
| Пробуждение, утренние дела | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Привычки в еде | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Сон: дневной сон, вечерние дела, ночной сон | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Одевание и раздевание | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Прогулки и физкультура | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Посещение туалета | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Телевизор, компьютерные игры, мобильный телефон и т. д. | Сил/Уяз | Сил/Уяз |
| Ежедневное посещение учреждения дошкольного образования и приход домой | Сил/Уяз | Сил/Уяз |

8. Конфликты с ребенком дома и в учреждении дошкольного образования

В каких ситуациях возникают конфликты? Как в них поступает ребенок, как ведут себя взрослые? Также следует поговорить о том, как вела себя одна из сторон конфликта, потеряв самообладание – возможно, человек начал драться или нехорошо выражаться. Если это произошло, сделайте об этом запись на странице плана действий — по этому вопросу будет принято решение. Если ситуация указывает на психическое или физическое насилие, следуйте инструкциям, полученным в учреждении дошкольного образования.

Сильная сторона: конфликтные ситуации имеются, но все участники конфликта ведут себя должным образом. Ни у кого не остается неприятного осадка.

Уязвимость: повторяющиеся конфликты, стороны трудно примирить, оскорбительная речь, стороны конфликта выходят из себя, драка

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

9. Озабоченность ребенком дома и в учреждении дошкольного образования

Есть ли что-то в характере, поведении или речи ребенка, что вызывает озабоченность? Нужна ли помощь? Запрашивалась ли помощь?

Сильная сторона: повода для озабоченности нет, или же повод есть, но помощь была получена

Слабая сторона: поводы для озабоченности имеются, и помощь не была получена

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

10. Есть ли у ребенка важные социальные контакты, взрослые и друзья дома, в детском саду или в кружках?

| | | |
|--|-----------------|------------|
| Родители | Сильная сторона | Уязвимость |
| Сотрудник учреждения дошкольного образования | Сильная сторона | Уязвимость |

Записи родителей

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Следует согласовать следующие действия для развития сильных сторон (сильная сторона и действие)

Дома: _____

В учреждении дошкольного образования: _____

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? _____

Следует согласовать следующие действия для устранения уязвимостей (уязвимость и действие)

Дома: _____

В учреждении дошкольного образования: _____

Дополнительные ресурсы? Какие и кто их предоставит? _____

Если принимается решение о проведении консультационной встречи ДПД, следует перейти к ее планированию (пункт 14). Если консультационная встреча не требуется, следует перейти к завершению встречи (пункт 15).

14. Подготовка к консультационной встрече «Давайте поговорим о детях»

- a. Разъясняется ход консультации
- b. Согласуются темы для обсуждения, выбираются сильные стороны и уязвимости. Также следует согласовать те темы, которые семья не хочет обсуждать.
- c. Выбранные сильные стороны и уязвимости, другие темы

- d. Приглашенные лица и приглашающие

- e. Следует согласовать дату консультации

- f. Родителям рекомендуется дома **обсудить** с ребенком его сильные стороны и уязвимости, основываясь на боржурнале ДПД, и **обдумать идеи для соответствующих действий**. Ребенок может сам предложить пригласить на встречу важных для него лиц и обсудить важные для него моменты. Ребенок может участвовать в консультации в зависимости от своего развития и других способностей. Если ребенок будет участвовать во встрече, его следует вовлечь в беседу, а не оставлять рисовать или играть. Если ребенок устанет, отпустите его играть в другое помещение. Необходимо также обеспечить, чтобы беседа принесла ребенку положительный и конструктивный опыт (Приложение 1).

15. Какие впечатления остались у вас от этого разговора? Окончание встречи.

Всегда существуют **аспекты** сотрудничества, которые **более или менее легко** решить. Некоторые вопросы легко обсуждать, другие же сложнее. Какое у вас осталось впечатление от разговора о надеждах и радостях, связанных с домом, ребенком и дошкольным воспитанием? А о проблемах и заботах? Есть ли пожелания на будущее? **Хорошее сотрудничество вносит значительный вклад в благополучие и развитие ребенка.**

Беседа ДПД может быть проведена повторно, особенно если в семье или в учреждении дошкольного образования происходят изменения, которые могут так или иначе повлиять на благополучие ребенка. Повторную беседу ДПД может попросить провести учитель, родитель и, разумеется, сам ребенок.

Спасибо!

Записи родителей

Консультирование в рамках программы «Давайте поговорим о детях»

1. Родители и/или сотрудник образовательного учреждения **приветствуют** участников встречи. Вводный этап.
2. Председатель описывает ход встречи и **как она была подготовлена**.
3. Согласно достигнутой договоренности, члены семьи и/или сотрудник образовательного учреждения рассказывает **о причинах встречи и объектах предполагаемых мероприятий**.
4. **Разговор родителей и приглашенных лиц**
 - a. Уточняющие вопросы и точки зрения
 - b. Идеи, касающиеся того, как достигнуть прогресса по рассматриваемым вопросам.
 - c. Идеи следует конкретизировать в практические действия, которые будут после этого согласованы.
5. Меморандум о согласованных участниками практических действиях (**образец ниже**) **записывается** на флипчарте или проецируется на стену. В конце встречи **меморандум предоставляется всем ее участникам**.
 - a. Сотрудники различных служб обычно идут первыми в списке, затем следуют члены семейной социальной сети и члены семьи. Таким образом, семья может согласовать свои действия с теми предложениями, которые были выдвинуты другими участниками. Исходя из ситуации, из этого положения могут быть сделаны исключения.
6. Следует договориться о контрольных встречах. На контрольной встрече сначала следует выяснить, как обстоят дела в семье, и удалось ли осуществить запланированные мероприятия. Затем следует обсудить, научили ли запланированные мероприятия участников процесса чему-либо новому с точки зрения дальнейших действий. Если дальнейшие мероприятия необходимы, в новом меморандуме необходимо указать, осуществление каких мероприятий стороны хотят продолжить, и какие новые мероприятия следует запланировать. Всегда рекомендуется проводить **хотя бы одну последующую контрольную встречу** для совместной оценки того, чего удалось достигнуть, и необходимости в дальнейших встречах. Промежуток времени между встречами и количество встреч будут зависеть от ситуации в семье и ситуации с ребенком.
7. Следует согласовать **дату и участников** следующей встречи.
8. Председатель подводит итоги, выдает меморандум, благодарит участников и закрывает встречу.

Образец меморандума

Дата проведения консультации _____

| | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|
| Темы (например, 1–4) | Тема 1: Тема 2: Тема 3: Тема 4: | |
| Участники | Конкретное действие, время (например, дата, точное время) | Дата контрольной встречи |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



**Давайте поговорим о
детях Бортжурнал для
дошкольных учреждений**

ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ»: ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Процедура «Давайте поговорим о детях» (www.mieli.fi) состоит из обсуждения повседневной жизни ребенка дома, в учреждении дошкольного образования и на досуге, плана действий, составленного на основе обсуждения и, при необходимости, консультационной встречи ДПД.

Ход работы в рамках процедуры ДПД

1. **Беседа ДПД о ходе повседневной жизни ребенка** дома, в учреждении дошкольного образования и в кругу друзей. Определяются сильные стороны и уязвимости в повседневной жизни. Каждая тема обсуждается с точки зрения **как дома, так и дошкольного образования**, что создает более широкое понимание ситуации в жизни ребенка.
2. **План действий для дома и для учреждения дошкольного образования.** Следует обдумать, как укрепить и воспитать основные сильные стороны в жизни ребенка. Одновременно следует обдумать как избавиться от основных уязвимостей. Мероприятия — это конкретные действия, поддерживающие повседневную жизнь ребенка, в соответствии с возможностями и ресурсами присутствующих участников процесса и в рамках должностных обязанностей сотрудника учреждения дошкольного образования.
3. **Консультация ДПД.** Если для реализации мероприятия необходимы дополнительные участники, они будут приглашены на консультацию. Можно пригласить как родственников и друзей семьи, так и представителей профессиональной и волонтерской организаций.

Понятия

Сильная сторона

В рамках процедуры «Давайте поговорим о детях» сильная сторона означает то, что происходит нормальным, обычным образом. Если речь идет о повседневном ходе дел, ответ на вопрос о том, как ребенок справляется с той или иной деятельностью «ок, ничего» означает, что здесь у нас сильная сторона. Упор на сильные стороны поддерживает повседневную функциональность. Делать упор на сильные стороны хорошо для всех, но особенно когда есть проблемы в повседневной жизни. Появление даже маленьких моментов радости может много значить для ребенка.

Уязвимость

В рамках процедуры «Давайте поговорим о детях» уязвимость означает ситуацию, в которой проблемы возникают в настоящее время или которая может привести к проблемам в будущем, если ничего не предпринять. Уязвимость часто возникает в ситуациях, когда изменение окружения ребенка или его характеристик затрагивают чувствительную область

ребенка. Для очень темпераментного ребенка проблемная группа в детсаде может привести к новым конфликтам и развитию у ребенка тревожности, что также будет заметно дома. Домашняя изоляция из-за родительской депрессии может усилить самоизоляцию чувствительного ребенка в детском саду. Такие ситуации следует пытаться распознать еще до того, как у самого ребенка возникнут трудности.

Сильные стороны и уязвимости связаны не с характером или проблемами ребенка, а с **взаимодействием между ребенком и окружающей средой, на которое могут повлиять взрослые.**

Участники

На беседу «Давайте поговорим о детях» приглашаются оба родителя и родитель-одиночка вместе со своим доверенным лицом. Беседа ДПД в отношении маленьких детей обычно представляет собой разговор взрослых между собой. Цель заключается в том, чтобы дать родителям и воспитателям возможность **спокойно сконцентрироваться на вопросах ребенка и их взаимного сотрудничества.**

Участие ребенка в работе в рамках процедуры «Давайте поговорим о детях»

осуществляется путем обсуждения тем журнала с ребенком, когда это возможно, перед встречей ДПД, как дома, так и в учреждении дошкольного образования, что позволяет взрослым вынести мысли и пожелания ребенка на обсуждение в ходе ДПД. После этого запланированные мероприятия также следует обсудить с ребенком.

Однако, если ребенок готов участвовать в беседе ДПД, и взрослые считают, что ребенку стоит участвовать, он или она будут приглашены на беседу. **В таких случаях необходимо позаботиться о некоторых вещах. Главное, чтобы беседа стала конструктивной и поддерживала ребенка.** В ходе беседы необходимо уделять особое внимание пониманию ситуации ребенка и планированию конструктивных действий на будущее. **Ребенок должен сам захотеть принять участие в беседе,** его не следует принуждать.

Ребенок должен быть вовлечен в разговор, не являясь всего лишь сторонним наблюдателем, занимающимся своими делами. Ребенка следует выслушать по каждой теме, которая его касается. В отметках о сильных и слабых сторонах отмечается «ребенок», помимо взрослых, если у ребенка имеется мнение по данному вопросу. Если ребенок устал, ему или ей нужно организовать занятие в другом помещении. Если ребенок будет слушать разговор со стороны, это может привести к неприятным недоразумениям.

Бортжурнал «Давайте поговорим о детях»

Бортжурнал «Давайте поговорим о детях» — это «скелет» разговора. До начала беседы ДПД полезно просмотреть журнал как дома, так и в учреждении дошкольного образования, а также вместе с ребенком. Его следует взять с собой на беседу. **ДПД – это не процедура выставления оценок, а совместная работа, также это не анкета для сбора данных или бланк для выставления оценок,** который требуется заполнить заранее.



Бортжурнал «Давайте
поговорим о детях» в
дошкольном образовании

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОЗИТИВНОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА ДОМА И В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Ребенок имеет самые **теплые и продуктивные** отношения с родителями и братьями или сестрами, с другими родственниками и друзьями, а также со взрослыми и детьми в учреждении дошкольного образования.
2. **Привязанность** ребенка к среде дошкольного воспитания и **опыт принадлежности к группе**. Ребенок ощущает, что его ждут, с ним весело, у него имеются свои задачи, которые он в состоянии выполнять, он важен для других.
3. Дома и в детском саду взрослые **помогают ребенку** разобраться в вещах, которые могут привести к недоразумениям без помощи взрослого. Например, если работник, важный для ребенка, внезапно не появляется на работе, другие взрослые разговаривают тихо и грустят, ребенок может подумать, что это он или она причинили какой-то вред своими вчерашними проделками. **Понимание положения вещей способствует благополучию детей, предотвращает недоразумения и позволяет оказывать и получать поддержку.**
4. Как можно более **эффективные/продуктивные будни**, в том числе игры, ежедневные занятия и общение, а также такие обычные действия, как одевание, сон и прием пищи, **как дома, так и в детском саду.**
5. Повседневная жизнь включает в себя моменты, **приносящие радость**. Это могут быть очень маленькие приятные ситуации. Детсад и досуг играют особую роль, с ними в дом, полный забот, приходят радость и успех. Обратное также верно.
6. **Следует понимать** различия в эмоциях, настроении и поведении ребенка и **поддерживать его в трудные дни**. Эмоции и проявления чувств ребенка не следует игнорировать или запрещать. Ребенку следует помогать справляться с сильными чувствами.
7. В **повседневной жизни ребенок чувствует**, что значит быть любимым, ценным и уникальным. Это проявляется во взгляде взрослого, выражении его лица, жестах и тоне, когда он обращается к ребенку, а также в способности остановиться и выслушать ребенка или же поговорить, если у ребенка есть вопрос. Это также проявляется в том, как взрослый говорит о ребенке «за глаза».
8. **Не следует «вешать» на детей «ярлык» проблемного ребенка**, даже если у него есть проблемы. Следует понимать, что
 - потенциальные трудности ребенка не определяют его/ее или его/ее будущее,
 - негативные «ярлыки» определяют отношение к ребенку и влияют на направление развития ребенка,
 - проблемы детей связаны с тем взаимодействием, на которое могут влиять взрослые.
9. **О родителях и происхождении семьи ребенка** в детском саду говорят с **теплотой и уважением**, точно так же и о **работниках детсада** говорят дома. Ребенок чувствует, что в

учреждении дошкольного образования **понимают и ценят** возможную инаковость его и его семьи. Ребенок чувствует себя безопасно и уверенно как дома, так и в детском саду.

10. **Эффективное сотрудничество** между домом и воспитателями детского сада. **Для всех детей важно**, чтобы взрослые в их окружении сотрудничали между собой. Это особенно важно для детей, которые испытывают трудности в жизни.



Бортжурнал «Давайте поговорим о детях» в дошкольном образовании

Организатору службы помощи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОЦЕДУРЫ «ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ О ДЕТЯХ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

Процедура «Давайте поговорим о детях» состоит из обсуждения повседневной жизни ребенка дома, в учреждении дошкольного образования и на досуге, плана действий, составленного на основе обсуждения и, при необходимости, консультационной встречи ДПД.

Варианты реализации

Есть несколько вариантов реализации процедуры «Давайте поговорим о детях» в условиях дошкольного учреждения, которые могут быть адаптированы под ту деятельность, которой занимаетесь вы. Во всех случаях родителям будет предоставлен бортжурнал процедуры ДПД и веб-адрес процедуры (www.mieli.fi) для ознакомления.

1. **В первом варианте беседа ДПД проводится в отношении всех детей.** Цель заключается в том, чтобы способствовать позитивному развитию детей, не отделяя их друг от друга: каждый ребенок достоин обсуждения. Обсуждение создает основу для сотрудничества между домом и дошкольным образовательным учреждением. Во многих муниципалитетах Финляндии ДПД в определенные годы проводится для всех детей, для новых детей и для детей, жизненная ситуация которых изменилась таким образом, который может нанести вред их благополучию.
2. В другом варианте процедура ДПД проводится, когда дома или в детском саду имеются ситуации или происходят изменения, вызывающие стресс у воспитателей или у ребенка, или же когда сам ребенок испытывает трудности. Всем родителям рассказывают о процедуре ДПД и о том, что у родителей имеется возможность обратиться с просьбой ее провести. В этом варианте, тем самым, на жизненную ситуацию ребенка реагируют позже, чем в первом варианте.
3. **В третьем варианте беседа ДПД проводится тогда, когда у ребенка уже имеются явные проблемы.** В этом случае цель процедуры заключается в том, чтобы поддержать благополучие ребенка, помочь лечению и реабилитации и вернуть ребенка в его или ее нормальное русло, когда уже есть проблемы.

Документирование

В основе беседы лежит Бортжурнал. Он используется для поддержки разговора, чтобы процедура сохранила свое основное содержание, независимо от сотрудника дошкольного образовательного учреждения. Следует обратить внимание на то, что **журнал не является анкетой для сбора данных или же анкетой для выставления оценок, которую необходимо заполнить заранее.** Это процедура для совместной работы. Каждая тема обсуждается с точки зрения как дома, так и дошкольного учреждения. Только тогда может появиться взаимопонимание сторон в отношении ребенка. **Бортжурналы не хранятся в учреждениях дошкольного образования.**

По ходу **беседы ДПД** те моменты, которые относятся к плану дошкольного образования, и о которых договариваются вместе с родителем, **записываются в план дошкольного образования** в соответствии с относящимся к нему законодательством. Информация о проведении разговора (без идентификации участников) может быть записана в системе Efficа (или в аналогичной системе) в статистических целях и для наблюдения за ходом рабочей процедуры. **Информация, не относящаяся к дошкольному образованию, не регистрируется.**

В плане действий, составленном в ходе **консультации ДПД**, определяются те мероприятия, проводимые с целью достижения прогресса в ситуации, по поводу которых родитель и другие участники достигают договоренности. Мероприятия учреждения дошкольного образования фиксируются в **плане дошкольного образования**. В отношении детей из подготовительной группы аспекты, касающиеся индивидуального обучения, записываются в **карточку ученика**. Карточка ученика составляется в соответствии с положениями Закона о благополучии студентов и учащихся.

Работа в рамках процедуры **«Давайте поговорим о детях»** не проводится в целях сбора отдельной регистрируемой информации. Бортжурналы не хранятся и не архивируются в учреждениях дошкольного образования. Родители/опекуны забирают свои бортжурналы со всеми записями домой, чтобы при желании вернуться к их изучению позднее и совместно с ребенком.