

18.10.2021

Sivistysvaliokunta
Eduskunta

Viite: HE 146/2021 vp

MIELI ry:n lausunto sivistysvaliokunnalle

Eduskunnan sivistysvaliokunta on pyytänyt MIELI Suomen Mielenterveys ry:ltä asiantuntijalausuntoa hallituksen esityksestä eduskunnalle valtion talousarvioksi vuodelle 2022 OKM:n toimialan osalta, erityisesti korona-ajan aiheuttamaan oppimisen ja hyvinvoinnin vajeeseen, kulttuuriin ja liikuntaan, tieteeseen ja tutkimukseen sekä osaamisen ja työvoiman tarpeen kohtaanto-ongelmaan.

Yleiset havainnot talousarvioesityksestä

MIELI ry katsoo, että kaikissa opetusympäristöissä varhaiskasvatuksesta korkeakouluun on välttämätöntä vahvistaa yhteisöjen ja sen kaikkien jäsenten mielenterveyttä määrätietoisesti ja suunnitelmallisesti. Jokaisella kasvuympäristön aikuisella tulee olla osaamista edistää oppijan mielenterveyttä jokapäiväisessä arjessa.

Ammattilaisten tulisi kohdata kaikki lapsiperheet varhaiskasvatuksessa ja koulussa perheiden pärjäävyyttä kartoittavalla ja vahvistavalla menetelmällä, esimerkiksi Lapset puheeksi -keskustelulla.

Mielenterveysosaamista ja mielenterveystaitojen opettamista tulee kehittää osana kaikkien varhaiskasvattajien ja opettajien perus- ja täydennyskoulutusta, sekä tuoda osaksi kaikkien opettajankoulutusta antavien yliopistojen perustutkintojen opetusta. Mielenterveysosaaminen tulisi sisällyttää myös esi- ja perusopetuksen johtamisen kehittämistyöhön rakennettaessa sosiaalisesti kestäviä mielen hyvinvointia tukevia toimintakulttuureita lasten ja nuorten ympäristöihin. Tämän toteuttamiseksi MIELI ry esittää valtakunnallista **Hyvän mielen koulu -hanketta**, jonka avulla juurrutetaan toimintamalleja mielenterveysosaamisen ylläpidolle ja kehittämiselle kunnissa varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. MIELI ry esittää, että mielenterveysosaamisen vahvistamiseksi kouluissa varataan hankerahoitus 1 miljoona euroa vuodelle 2022.

Kansallinen mielenterveysstrategia 2020-2030 luo hyvän pohjan mielenterveyden edistämiseksi läpi elämänkulun, erityisesti lasten ja nuorten arjessa. Strategia painottaa mielenterveyden haasteissa voimavarojen vahvistamista, ongelmien ehkäisyä ja varhaista apua. Perustason mielenterveyspalveluiden kehittämisen ohella on olennaista toteuttaa mielenterveyttä edistävää ja mielenterveydenhäiriöitä ehkäisevää työtä arkiympäristöissä, kuten varhaiskasvatuksessa, kouluissa ja työpaikoilla.

Strategia asettaa tavoitteeksi turvata jokaiselle lapselle yhtäläiset mahdollisuudet hyvään itsetuntoon ja mielenterveystaitoihin, oppimiseen ja onnistumisen kokemuksiin. Lasten ja nuorten mielenterveyttä edistävän painopisteen toimeenpanoon ei talousarviossa ole varauduttu, ei myöskään sosiaali- ja terveysministeriön toimialalla. MIELI ry näkee, että lasten ja nuorten lisääntyneen psyykkisen kuormittuneisuuden ja oireilun takia **tulee**

18.10.2021

ryhtyä pikaisesti toimeen myös mielenterveysstrategian lasten ja nuorten painopisteen osalta.

Tänä vuonna julkaistun lapsistrategian toimeenpano nojautuu mielenterveyden edistämisen osalta mielenterveysstrategian toimeenpanoon. Lapsistrategian linjauksiin kuuluu turvallisen kasvuympäristön ja muiden mielenterveyden edellytysten turvaaminen jokaiselle lapselle. Mielenterveysstrategian toimeenpano turvaisi tältä osin myös lapsistrategian toimeenpanoa.

MIELI ry katsoo, että poikkihallinnollisten mielenterveys- ja lapsistrategioiden toimeenpanoon tulee ohjata riittävästi määrärahoja lasten ja nuorten mielenterveyden edistämiseen.

Korona-ajan aiheuttama oppimisen ja hyvinvoinnin vaje

COVID-19-pandemia on vaikuttanut kaikkien lasten ja nuorten psyykkiseen turvallisuuden tunteeseen ja luottamukseen tulevaisuutta kohtaan. Jokaisen lapsen tulee saada kasvaa ja kehittyä mielenterveyttä tukevassa kasvuympäristössä (varhaiskasvatus, peruskoulu, toinen aste, nuorisotyö, harrastustoiminta). Koronapandemia on heikentänyt tämän oikeuden toteutumista merkittävästi. Kasvatuksen ja koulutuksen sekä harrastustoimintojen rajoitukset ja poikkeusjärjestelyt ovat heikentäneet lasten ja nuorten hyvinvointia ja oppimista. Erityisesti nuorten yksinäisyyden ja ahdistuneisuuden kokemukset ovat kasvaneet korona-aikana.

Nuorten hyvinvoinnin vauriot eivät kuitenkaan ole syntyneet pelkästään koronan aikana. Nuorten hyvinvoinnin muutosten taustalla on paljon kulttuurisia ja yhteiskunnallisia tekijöitä, mutta myös aktiivisia päätöksiä. Esimerkiksi ryhmäkokojen kasvu, luokattomuus, ilman riittäviä resursseja toteutettu inklusio ja opiskelijavalintauudistukset ovat lisänneet ja aikaistaneet nuorten kuormitusta, ja samalla vähentäneet mahdollisuuksia ryhmäytymiseen ja tuen saamiseen.

Koronakriisillä on ollut vaikutuksia erityisesti vähäosaisiin ja jo ennestään mielenterveyden ongelmista kärsiviin nuoriin ja nuoriin aikuisiin. Korona-ajan jälkeen tulee vahvistaa jokaisen lapsen ja nuoren sekä kaikkien yhteisöjen mielenterveyttä ja hyvinvointia. Samanaikaisesti tulee kohdentaa toimenpiteitä haavoittuvassa asemassa oleviin lapsiin ja nuoriin. Turvallisten kasvuympäristöjen luominen on keskiössä puhuttaessa mielenterveysongelmien ehkäisystä ja lasten oikeuksien toteutumisesta. Hyvä mielenterveys edistää oppimista, koulutustavoitteiden saavuttamista sekä yhteiskuntaan kiinnittymistä.

Tarvitaan suunnitelmallista ja resursoitua mielenterveyttä edistävää työtä. Tälle on Suomessa jo hyvä pohja olemassa – mielenterveystaidot kuuluvat jo eri kouluasteiden opetussuunnitelmiin ja tarve mielenterveysosaamisen vahvistamiselle ja pedagogisille työvälineille on kasvanut entisestään korona-aikana. **MIELI ry painottaa, että kuntien ammattilaisille varhaiskasvatuksessa, kouluissa ja oppilaitoksissa, nuorisosalalla sekä urheilu- ja harrastustoiminnassa, tulee välittää riittävästi ymmärrystä ja osaamista lapsen ja nuoren mielenterveyden tukemiseen oman työnsä kautta.** MIELI ry on kehittänyt ja vienyt käytäntöön opetus- ja kulttuuriministeriön ja sosiaali- ja terveysministeriön tuella kasvatus- ja nuorisosalan eri ammattilaisille valmiita menetelmiä mielenterveysosaamisen kehittämiseen sekä kasvuympäristöjen mielenterveyttä tukevan toimintakulttuurin vahvistamiseen.

Varhaiskasvatus, esi- ja perusopetus (29.10)

Mielen hyvinvointi on edellytys oppimiselle, ja MIELI ry katsoo, että psyykinen, fyysinen ja sosiaalinen hyvinvointi tulee olla olennainen osa opetus- ja kulttuuriministeriön yhteiskunnallisia tavoitteita. **MIELI ry esittää, että oppijoiden hyvinvointi lisätään**

18.10.2021

momentin 29.10 selvitysosaan seuraavasti: ”— Opetuksen ja varhaiskasvatuksen laatu ja tasa-arvo vahvistuvat, oppimistulokset parantuvat, **oppijoiden hyvinvointi vahvistuu**, eriarvoisuus vähentyy ja varhaiskasvatuksen osallistumisaste nousee.”

MIELI ry pitää opetus- ja kulttuuriministeriön toiminnallisia tavoitteita varhaiskasvatukselle, esi- ja perusopetukselle ja vapaalle sivistystyölle keskeisinä korona-ajan jälkeisessä ajassa. Eräksi opetuksen ja varhaiskasvatuksen toiminnalliseksi tavoitteeksi on asetettu oppijoiden hyvinvoinnin, turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen toimien jatkaminen koulukiusaamisen vähentämiseksi. Hyvinvointia ja turvallista kasvua ja kehitystä edistävät kasvuympäristöt tukevat niin lasten kuin kasvatusalan työntekijöiden mielen hyvinvointia.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden lisääminen sekä sosioekonomisen eriarvoisuuden ehkäisy ovat tärkeitä mielenterveyttä tukevia toimenpiteitä. **MIELI ry näkee varhaiskasvatuksen kolmiportaisen tuen tärkeänä toimenpiteenä.** Oikein kohdennettu, suunnitelmallisesti ja riittävän pitkäjänteisesti toteutettu oppimisen tuki lieventää oppimisvaikeuksia sekä tukee oppimista, lapsen itsetunnon ja mielenterveyden rakentumista vaikuttaen jatko-opintoihin, työllistymiseen ja psyykkiseen hyvinvointiin vielä aikuisiällä. Varhaisen tunnistamisen ja tuen kehittämisen kannalta on olennaista vahvistaa varhaiskasvatuksen ammattilaisten osaamista tukea lasten mielenterveyttä ja kehittää lasten mielenterveystaitoja osana varhaiskasvatuksen päivittäistä toimintaa. Kaksivuotisen esiopetuksen toteutuksessa on varmistettava riittävä koulutus ja osaaminen varhaiskasvatuksen ammattilaisilla, jotta lapsen mielen hyvinvoinnin kannalta keskeiset kasvun rauha, leikki ja luovuus säilyvät edelleen kasvatuksen keskiössä.

Koulupudokkuuden ehkäisyssä MIELI ry pitää merkityksellisenä kouluun kiinnittymistä ja yhteenkuuluvuutta tukevat toimenpiteet huomioiden korona-ajan yksinäisyyden kokemuksiin ja mielialaan liittyvät heikentyneet tulokset. Nuorten suoran tukemisen rinnalla tulee vahvistaa aikuisten mahdollisuutta tukea nuoren kasvua ja voimavaroja.

Toinen aste (29.20)

Toisen asteen oppijoiden mielen hyvinvointi on merkittävästi heikentynyt koronaepidemian aikana. Korona-aika on haastanut erityisesti nuorten ja nuorten aikuisten arjen hallintaa, opintojen etenemistä, taloudellista toimeentuloa, ihmissuhteita ja yhteiskuntaan kiinnittymistä. Useampi kuin joka neljäs toisen asteen opiskelija on uupunut. MIELI ry pitää hyvänä ammatillisen koulutuksen lisäresurssia opettajien ja ohjaajien palkkaamiseen. Toisella asteella on kasvussa niiden opiskelijoiden määrä, jotka kokevat, etteivät ole saaneet tukea koulun henkilökunnalta, vaikka olisivat sitä tarvinneet. On varmistettava opiskelijoiden kiinnittyminen yhteisöön ja yhteiskuntaan, panostettava yhteisöllisyyteen ja vuorovaikutukseen ja taattava riittävä opiskelijan omaan arvioon perustuva kynnyksetön tuki. Etäopetusta tulisi toteuttaa enää vain erityisen painavista syistä.

Korkeakouluopetus ja tutkimus (29.40)

Korkeakouluopiskelijoiden haasteet ovat samankaltaisia kuin edellä mainitut toisen asteen opiskelijoiden ongelmat, toki niin, että korkeakouluopiskelijat ovat jopa vielä enemmän yksin. Moni asuu yksin ja on ylipäänsä vasta itsenäistymässä. Vaikka kyseessä ovatkin määritelmällisesti aikuiset, tukea tässä elämänvaiheessa kuitenkin kaivattaisiin vielä paljon. Suuri osa korkeakouluopiskelijoista oli lähes 1,5v etäopetuksessa ilman lähijaksoja ja on vasta tänä syksynä päässyt jonkinlaiseen hybriditoteutukseen mukaan. Korkeakouluopiskelijoiden terveystutkimuksen (2021) alustavien tulosten mukaan yhteensä 70 prosenttia korkeakouluopiskelijoista kokee, että opiskelu on vaikeutunut koronaepidemian aikana. Yli puolet korkeakouluissa opintojaan suorittavista kertoo yksinäisyyden tunteen lisääntyneen. Noin 70 prosenttia on vähentänyt yhteydenpitoa

18.10.2021

ystäviin ja sukulaisiin, noin 80 prosenttia opiskelukavereihin. Lisäksi lähes 40 prosenttia kokee, että oma taloustilanne on heikentynyt vähintään jonkin verran. Korkeakouluopiskelijoiden mielen hyvinvointi oli heikentynyt jo ennen koronaa, ja pandemia on lisännyt mielenterveyden oireilua sekä eriytymistä hyvin pärjäävien ja huonommin selviytyvien välillä.

Psyko-terapeuttikoulutus (29.40.50)

Opetus- ja kulttuuriministeriön pääluokkaan sisältyvää elpymis- ja palautumistukivälineen rahoituksesta ehdotetaan kohdistettavan 15 milj. euroa korkeakoulujen uusiin aloituspaikkoihin.

Psyko-terapeuttikoulutus on terveydenhuollon ammattihenkilöstöstä annetun asetuksen (1120/2010) perusteella vuoden 2012 alusta siirtynyt niille yliopistoille, joilla on lääketieteen tai psykologian opetusvastuu. Yliopistot ovat lähes järjestäneet koulutusta yliopistolain (558/2009) tarkoittamana täydennyskoulutuksena liiketaloudellisin perustein. Psyko-terapeuttikoulutus maksaa opiskelijalle noin 20 000–60 000 euroa riippuen psyko-terapiasuunnituksesta. Koulutuksen hinta on noussut merkittävästi vuoden 2012 uudistuksen jälkeen, ja muodostaa monelle esteen hankkia psyko-terapeutin pätevyys. Koulutuksen heikon saavutettavuuden johdosta psyko-terapian tarjonta ei vastaa tarvetta. Kolmasosa laillistetuista psyko-terapeuteista on jo eläkeiässä.

Erikoistumiskoulutuksia koskeva lainsäädäntö tuli voimaan vuoden 2015 alusta. Psyko-terapeuttikoulutus on luonteeltaan monialainen erikoistumiskoulutus, jonka suorittaminen vaatii terveydenhuollon ammattihenkilöstöstä annetun asetuksen mukaisen perustutkinnon. Psyko-terapeuttikoulutus soveltuu erinomaisen hyvin toteuttavaksi yliopistojen erikoistumiskoulutuksena, koska koulutuksen järjestämisoikeus on yksinomaan yliopistoilla eikä kilpailevaa liiketoimintaa ole.

Kansalaisaloite psyko-terapeuttikoulutuksen maksuttomuudesta on tällä hetkellä eduskunnan käsittelyssä.

MIELI ry esittää, että momentissa 29.40.50 **varataan 6 milj. euroa yliopistojen psyko-terapeuttikoulutusta varten osana elpymis- ja palautumissuunnitelmaa**. Koronapandemian aikana masennus- ja ahdistuneisuushäiriöiden esiintyminen on merkittävästi lisääntynyt, ja psyko-terapiahoidon tarve on vastaavasti kasvanut. Näin voidaan nostaa psyko-terapiakoulutuksen aloituspaikkojen määrää 400:aan, joka vastaa arvioitua tarvetta. On varsin perusteltua vahvistaa yliopistojen psyko-terapeuttikoulutusta nimenomaan elpymis- ja palautumissuunnitelman määrärahoista.

Taide ja kulttuuri (29.80)

MIELI ry näkee tärkeänä taiteen ja kulttuurin toimialan tukemisen koronapandemian aiheuttamista vaurioista toipumisessa. Taide ja kulttuuri vaikuttavat myönteisesti mielenterveyteen. Kulttuuri lisää osallisuutta ja mielen hyvinvointia sekä tarjoaa mahdollisuuden korjaaviin ja vahvistaviin kokemuksiin.

MIELI ry tukee talousarvioesityksen tavoitetta lisätä osallisuutta kulttuuriin ja kaventaa eri väestöryhmien eroja osallistumisessa.

Tulevassa kulttuuriperintöstrategiassa on oleellista huomioida myös aineellisen ja aineettoman kulttuuriperinnön mielenterveysvaikutuksia.

Liikuntatoimi (29.90)

Pandemian aikaiset harrastus- ja vapaa-ajan toiminnan rajoitukset ovat heikentäneet merkittävästi erityisesti lasten ja nuorten mahdollisuuksia mielekkääseen tekemiseen, kasvokkain tapahtuviin kohtaamisiin sekä onnistumisen ja kyvykkyyden kokemuksiin. Korona on aiheuttanut vakavia taloudellisia haasteita urheiluseurojen toiminnassa ja

18.10.2021

monet valmentajat ovat kokeneet suurta kuormittuneisuutta. Seuratoiminnasta on jäänyt pois kymmeniä tuhansia lapsia ja nuoria, täten vähentäen tärkeitä vuorovaikutuksen mahdollisuuksia.

Harrastustoiminnalla ja urheiluvalmennuksella on tärkeä rooli lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen sekä mielenterveyden tukemisessa. Mielenterveyttä tukevien toimenpiteiden avulla voidaan tukea nuorten urheilijoiden – ja myös valmentajien – hyvinvointia ja selviytymiskykyä. Lasten ja nuorten parissa toimivat ohjaajat ja valmentajat tarvitsevat osaamista ja tietoa siitä, miten tukea mielenterveyden normaalia kehitystä, hyödyntää mielenterveystaitoja osana valmennusta ja kohdata haastavassa tilanteessa olevia lapsia ja nuoria. **MIELI ry katsoo, että vuonna 2022 liikuntatoimen määrärahat tulisi entistä vahvemmin kohdistaa lasten ja nuorten liikuntaan.**

Nuorisotyö (29.91)

Nuorisotyöllä on ainutlaatuinen rooli nuorten kohtaamisessa ja syrjäytymisen ehkäisyssä. Työpajatoimintaan ja etsivään nuorisotyöhön panostaminen on kannattavaa. Ne ovat investointeja nuorten mielenterveyteen sekä kouluttautumiseen ja työllisyyteen. Nuorisoalan ammattilaisten osaamista tulee vahvistaa edelleen, jotta heillä on riittävät taidot tukea nuoria ja rakentaa mielenterveyttä ja hyvinvointia edistäviä arkiympäristöjä. Tämä tukee myös ammattilaisten omaa jaksamista ja mielenterveyttä. Nuorten tukemiseen tarvitaan pitkäjänteisiä resursseja. Koronapandemia on kaikilla mittareilla lisännyt nuorisotyön tarvetta, ja valtakunnallisen nuorisotyön ja -politiikan ohjelman toimeenpanon resursseja tulee tässä tilanteessa vahvistaa. Nuorten ja nuorten aikuisten hyvinvointimittareiden valossa MIELI ry katsoo, että **kuntien nuorisotyön valtionosuuden laskennallista yksikköhinta (15,00 euroa alle 29-vuotiaasta asukasta kohden) tulee määräaikaaisesti nostaa** koronaepidemian jälkihoidon vahvistamiseksi osana nuorisotyötä.

Oppilas- ja opiskelijahuollon resurssit

MIELI ry tukee hallituksen esitystä oppilas- ja opiskelijahuollon palvelujen vahvistamiseksi perusopetuksessa ja toisella asteella. Palveluihin kohdennettavaa rahoitusta nostetaan ja talousarvioesitykseen liittyy esitys laiksi oppilas- ja opiskelijahuoltolain muuttamisesta (koulukuraattori- ja psykologimitoitus).

MIELI ry kantaa huolta oppilashuollon palveluiden kattavuuden epätasaisuudesta Suomen kunnissa. Lapset ja nuoret ovat eriarvoisessa asemassa palveluiden saatavuudessa. MIELI ry haluaa kiinnittää valiokunnan huomion osaajien saatavuuden turvaamiseen ja heidän osaamisensa vahvistamiseen. Yliopistoissa tulisi olla nykyistä enemmän aloituspaikkoja psykologian opiskelijoille, ja yliopistojen psykoterapeuttikoulutusta tulee uudistaa sen saavutettavuuden lisäämiseksi.

Yhteisöllinen moniammatillinen oppilashuolto on monissa kouluissa vielä kehittämätöntä. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon lisäksi on turvattava yhteisöllisen opiskeluhuollon edellytykset kouluissa ja oppilaitoksissa. Yhteisöllinen opiskeluhuolto edistää hyvinvointia, mielenterveyttä ja oppimista sekä ehkäisee ongelmien syntyä ja vaikeutumista. Koulupsykologien ja -kuraattoreiden siirtyessä hyvinvointialueille tulee varmistaa heidän vahva kiinnittymisensä koulujen yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen ja yhteisön hyvinvoinnin ja mielenterveyden edistämiseen.

Osaamisen ja työvoiman tarpeen kohtaanto-ongelma

Osaavan henkilöstön saatavuus on kasvava ongelma sivistystoimessa, ja aivan erityisesti siihen liittyvässä mielenterveystyössä. Taustalla on monia tekijöitä, jotka liittyvät koulutusjärjestelmään, palkkapolitiikkaan ja työn houkuttelevuuteen.

Psykoterapeuttikoulutuksen osalta viittamme yllä olevaan kohtaan 29.40.50.

18.10.2021

Ammattikorkeakouluissa psykiatrian erikoissairaanhoidajien koulutus on lopetettu, mikä on osaltaan vaikeuttanut osaavan hoitohenkilökunnan rekrytointia. MIELI ry pitää tärkeänä, että mielenterveysalan amk-tutkintoja kehitetään, ja että yliopistotasoisten psykoterapeuttien rinnalle saadaan myös amk-tasoisien koulutuksen saaneiden psykoterapeuttisten hoitomenetelmien osaajia.

MIELI ry tukee lähihoitajakoulutuksen lisäämistä määräaikaaisesti, jotta henkilöstön saatavuus voidaan turvata hoiva- ja hoitotyössä. Myös mielenterveystyössä on kasvava pula lähihoitajista, ja MIELI ry esittää, että momentin 29.20 selitysosan toiminnalliset tavoitteet laajennetaan koskemaan myös mielenterveystyötä. Ehdotamme seuraava kirjausta: ”—Lähihoitajakoulutusta lisätään määräaikaaisesti, jotta henkilöstön saatavuus voidaan turvata **päihde- ja mielenterveystyössä sekä** iäkkäiden henkilöiden tehostetussa palveluusumisessa ja pitkäaikaisessa laitoshoidossa henkilöstömitoituksesta säädetyn mukaisesti.”

Yhteenveto lausunnosta

Päivittäisten kasvu- ja toimintaympäristöjen vaikutus lasten ja nuorten mielenterveyteen on merkittävä. Suojaavia tekijöitä ovat mm. turvallisuus, toimijuuden ja osallisuuden kokemukset, ryhmään kuulumisen sekä mielenterveyttä vahvistavien taitojen harjoittelu. On erinomaista, että lasten ja nuorten hyvinvointia tukevia palveluita, kuten oppilas- ja oppilashuoltoa, vahvistetaan. Palveluita tarvitaan, kun hyvinvointi on jo heikentynyt. Palveluiden tarve ei vähene, jos tavoitteellinen mielenterveyttä edistävä työ puuttuu. MIELI ry katsoo, että kaikissa opetusympäristöissä varhaiskasvatuksesta korkeakouluun on välttämätöntä vahvistaa yhteisöjen ja sen kaikkien jäsenten mielenterveyttä määrätietoisesti ja suunnitelmallisesti. Jokaisella kasvuympäristön aikuisella tulee olla osaamista edistää lapsen ja nuoren mielenterveyttä jokapäiväisessä arjessa. OKM:n toimialan hyvinvointitavoitteen saavuttamiseksi MIELI ry esittää valtakunnallista Hyvän mielen koulu -toimenpideohjelmaa, jonka avulla juurrutetaan toimintamalleja mielenterveysosaamisen ylläpidolle ja kehittämiselle kunnissa varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle.


MIELI ry katsoo, että poikkihallinnollisten mielenterveys- ja lapsistrategioiden toimeenpanemiseksi tulee ohjata suunniteltua enemmän määrärahoja lasten ja nuorten mielenterveyden edistämiseen.

MIELI ry tukee hallitusten esitystä oppilas- ja opiskelijahuollon palvelujen vahvistamisesta, mutta haluaa kiinnittää huomiota myös osaajien saatavuuden turvaamiseen ja heidän osaamisensa vahvistamiseen. Yliopistoissa tulisi olla nykyistä enemmän aloituspaikkoja psykologian opiskelijoille, ja yliopistojen psykoterapeuttikoulutus tulee jatkossa toteuttaa erikoistumiskoulutuksena.

MIELI ry esittää, että varataan 6 milj. euroa yliopistojen psykoterapeuttikoulutusta varten osana elpymis- ja palautumissuunnitelmaa. Koronapandemian aikana psykoterapiahoidon tarve on merkittävästi kasvanut. On varsin perusteltua vahvistaa yliopistojen psykoterapeuttikoulutusta nimenomaan elpymis- ja palautumissuunnitelman määrärahoista.

18.10.2021

Kunnioitavasti,



Sari Aalto-Matturi

Toiminnanjohtaja

sari.aalto-matturi@mieli.fi

Jakelu

Eduskunnan sivistysvaliokunta